

Il ruolo delle variabili affettive e metacognitive sulla performance delle matricole in un corso di Fisica Generale in ambito STEM

venerdì 1 dicembre 2023 10:06 (23)

In questo lavoro ci si propone di comprendere i meccanismi alla base dell'apprendimento della fisica nei primi anni universitari in relazione a fattori affettive e metacognitivi esplorandone le reciproche relazioni. I fattori che verranno presi in considerazione in questo lavoro sono l'engagement, l'accuratezza degli studenti nelle proprie autovalutazioni, le loro percezioni di ansia, fiducia in sé, autoefficacia e il loro rendimento di fine semestre, sia in relazione al superamento o meno dell'esame di Fisica Generale I sia in relazione al numero di crediti formativi universitari (CFU) maturati nell'arco del primo semestre A.A 2022/23. Si studierà inoltre come il genere biologico degli studenti influenza le relazioni tra i fattori metacognitivi e l'apprendimento.

Primary author(s) : Dr. CIOFFI, A. (Università degli Studi di Napoli Federico II)

Co-author(s) : Dr. GALANO, S. (Università degli Studi di Napoli Federico II); Prof. TESTA, I. (Università degli Studi di Napoli Federico II)

Presenter(s) : Dr. CIOFFI, A. (Università degli Studi di Napoli Federico II)

Session Classification : Sessione 5 - Chair: M. Giliberti (Università Statale di Milano)